

Revista de

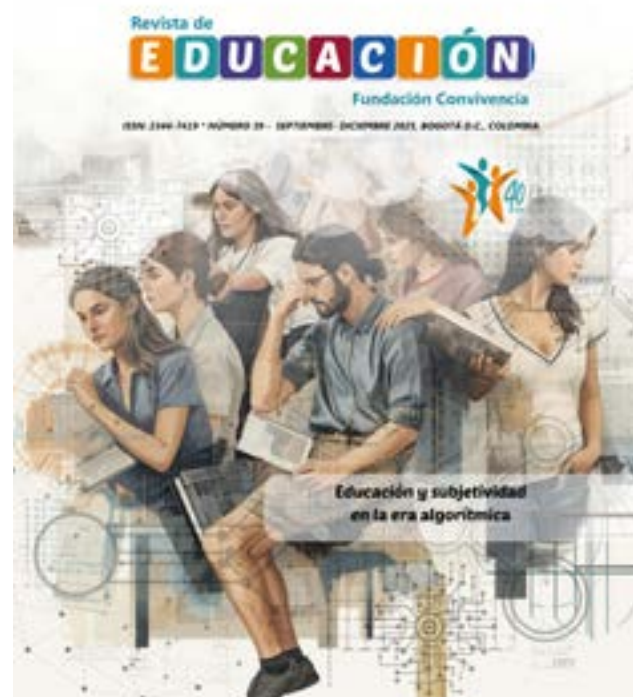
EDUCACIÓN

Fundación Convivencia

ISSN: 2344-7419 * NÚMERO 39 - SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2025, BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



**Educación y subjetividad
en la era algorítmica**



Instrucciones de uso

Se lee en Vertical

Navega por el menú principal

Todas las imágenes que sobresaltan le llevarán a más información.

Ir directamente al artículo.

Página Anterior
Página Siguiente
Inicio

2



La REVISTA DE EDUCACIÓN FUNDACIÓN CONVIVENCIA no hace necesariamente suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.

Se permite la reproducción total o parcial de los contenidos de esta revista citando la fuente y enviado copia de la publicación a la Fundación Convivencia.



FUNDACIÓN CONVIVENCIA
Centro de Investigación Educativa

Fundador
Luis Abdón Arévalo Cuellar

Asesor de Dirección
Octavio Garzón Acosta

Dirección Administrativa
Yohana Ramírez Mendieta

Directora Académica y de Investigación
Marilyn González Reyes

Coordinador Pedagógico
Alejandro Ramírez Castro

Coordinadora de Comunicación
María Cristina López Díaz

Asesora pedagógica
Diana Carolina Cárdenas Castro

Equipo de Redacción
Marilyn González Reyes
María Cristina López Díaz
Diana Carolina Cárdenas

Coordinación Editorial
Marilyn González Reyes

Diseño
Johanna Angélica Arias González

Corrector de Estilo
Carlos Eduardo Valenzuela Echeverri

Administración y finanzas
Marleny Pacheco García

Publicación Cuatrimestral
Septiembre- Diciembre 2025

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

3 Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

EDITORIAL

EDUCACIÓN Y SUBJETIVIDAD EN LA ERA ALGORÍTMICA

Pensar la educación en el presente exige observar con atención las transformaciones que atraviesan al sujeto contemporáneo. No se trata únicamente de reconocer la presencia creciente de la tecnología en las escuelas, sino de comprender cómo su lógica configura formas de relación, modos de conocer y maneras de habitar el mundo. La subjetividad actual — saturada de estímulos, moldeada por algoritmos, tensionada entre la hiperconexión y la desconexión— constituye el punto de partida indispensable para cualquier reflexión sobre la formación.

4

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

Este número propone un recorrido que inicia en la vida cotidiana digital y culmina en los desafíos de la convivencia escolar. A lo largo de cinco contribuciones, se despliega un arco que va desde la cultura social mediatizada hasta la transmisión del saber, pasando por la construcción del interés, las condiciones de pensamiento en tiempos de inteligencia artificial y la práctica educativa situada. El lector encontrará, no respuestas unívocas, sino interrogantes que atraviesan el campo pedagógico actual: ¿qué significa aprender en un mundo gobernado por algoritmos?, ¿cómo enseñar cuando los vínculos con el saber se desdibujan?, ¿qué puede la escuela cuando la subjetividad ha sido profundamente reconfigurada por dinámicas tecnológicas?

El recorrido inicia con “Vivir sin redes sociales”, un análisis profundo sobre la omnipresencia de las plataformas digitales en la vida contemporánea. Este texto pone en evidencia el impacto psicológico, social y cultural del ecosistema digital, mostrando cómo las redes no solo median la comunicación, sino que configuran identidades, deseos

5 Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

y modos de percepción. El artículo expone las tensiones entre conexión y sobreexposición, entre información y saturación, entre libertad y vigilancia algorítmica. En él se revela un rasgo central de nuestra época: la subjetividad depende cada vez más de estructuras tecnológicas que actúan sobre nosotros incluso cuando intentamos desconectarnos. Esta reflexión inaugura el número situando al lector en la encrucijada de la cultura digital, donde se decide buena parte de nuestras posibilidades de ser, de relacionarnos y de aprender.

En diálogo con este panorama sociotecnológico, “La construcción del interés y la existencia del Otro” introduce la pregunta pedagógica desde el sujeto. A partir de Herbart y Dewey, el artículo recuerda que el interés no es un simple atractivo momentáneo, sino una relación formativa que implica orientación, esfuerzo y vínculos. Frente a la promesa de personalización ofrecida por los algoritmos, surge la inquietud: ¿qué ocurre cuando el interés se reduce

a una preferencia detectada por un sistema? La reflexión advierte sobre el riesgo de convertir al estudiante en consumidor de contenidos ajustados a su perfil, y no en sujeto convocado a salir de sí para encontrarse con lo nuevo y con el Otro. Así, el artículo desplaza el centro del debate: el problema de la IA en educación no es solo tecnológico, sino profundamente ético y formativo. ¿Puede la personalización algorítmica sustituir la mediación pedagógica que orienta, amplía y complejiza el mundo del estudiante? ¿Qué subjetividad emerge cuando las plataformas prometen evitar todo esfuerzo, toda resistencia, toda incomodidad necesaria para aprender?

La tercera contribución, “Más rendimiento, menos conciencia”, profundiza en el modo en que la inteligencia artificial influye en nuestro pensamiento. El texto aborda una tensión crucial: la IA aumenta la velocidad, la fluidez y la cantidad de producción cognitiva, pero no necesariamente la comprensión. Los estudios revisados muestran que los usuarios rinden más, pero entienden menos; confían más en sus respuestas,

pero evalúan peor sus propios procesos. La metacognición —esa capacidad de pensar sobre lo que pensamos— aparece debilitada en un entorno donde la IA ejecuta, pero no reflexiona; responde, pero no comprende. Este artículo desborda la discusión instrumental para situarse en un plano más profundo: ¿qué tipo de sujetos se forman cuando la tecnología asume la carga cognitiva y deja en nosotros únicamente la ilusión de saber? La educación, sugiere el texto, enfrenta un desafío sin precedentes: sostener la conciencia crítica en un tiempo que premia la eficiencia por encima de la comprensión.

La cuarta pieza, “Herencia y formación”, desplaza el foco hacia la reflexión filosófica sobre el saber y la transmisión. Retomando la obra de Valenzuela, el artículo revela cómo la escuela contemporánea ha debilitado su vínculo esencial con el saber, reemplazándolo por demandas afectivas, procedimentales o ideológicas. En un contexto saturado por información inmediata y automatizada, la transmisión —ese acto complejo por el cual alguien introduce a otro en un

mundo que lo precede— se vuelve aún más imprescindible. Este texto invita a recuperar la dimensión ética del maestro como anfitrión de la cultura: alguien que no entretiene, sino que orienta; que no complace, sino que interpela; que no renuncia a la autoridad simbólica porque comprende que sin ella no hay acceso al saber. En contraste con la lógica algorítmica, que ajusta contenidos a preferencias, la tradición educativa propone un movimiento contrario: abrir al sujeto hacia aquello que aún no desea, pero que lo constituye y lo humaniza.

Finaliza la edición con el podcast “Más allá de la Escuela” en el que se aterriza estas reflexiones en la práctica concreta de la convivencia. Si los artículos previos examinan la subjetividad cultural, pedagógica, cognitiva y formativa, el podcast muestra cómo estos fenómenos se encarnan en la vida diaria de las instituciones educativas. La convivencia es quizá el lugar donde se revelan con mayor claridad las tensiones actuales: entre autoridad y horizontalidad, entre autonomía y acompañamiento, entre diversidad y cohesión. Las claves para

6

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

7 Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

fortalecer la convivencia escolar —el diálogo, la escucha, la presencia del adulto, la construcción conjunta de sentido— se vuelven aún más urgentes en una época donde la experiencia se fragmenta, la comunicación se digitaliza y los vínculos se debilitan. La escuela aparece, así, como uno de los pocos espacios capaces de contrarrestar el aislamiento subjetivo potenciado por lo digital y de ofrecer experiencias de encuentro reales, situadas y humanizantes.

En conjunto, estas cinco contribuciones delinean un mapa complejo de la educación actual. Muestran cómo la subjetividad que habita las aulas está atravesada por fuerzas que exceden a la escuela, pero que a la vez la interpelan profundamente. Frente a un mundo que promete inmediatez, personalización y eficiencia, la educación sigue sosteniendo la tarea más difícil: formar sujetos capaces de comprender, discernir, vincularse y transformar. Si la era algorítmica plantea nuevos desafíos, también abre la posibilidad de repensar con rigor aquello que hace verdaderamente educativa a

la educación: la transmisión del saber, el encuentro con el otro, el pensamiento crítico y la vida en comunidad.

Esta revista invita a recorrer ese camino. ¿Qué escuela es posible en tiempos de algoritmos? ¿Qué subjetividad queremos formar? ¿Qué lugar le otorgamos al saber, al maestro, al vínculo y a la palabra? Las respuestas no están dadas. Pero pensar estas preguntas, con la profundidad y seriedad que exigen, es quizá el acto formativo más urgente de nuestro tiempo.



8

Sumario

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025

9

Revista de Educación
Fundación Convivencia No 39
Septiembre - Diciembre 2025