

Otras Publicaciones. Comunicación
Educativa.

www.fundacionconvivencia.org
Información general del proyecto
Red Nacional de Trabajo en Equipo
y Pedagogía de proyectos

REDEQUIPO

Fundación Convivencia

Fundación Convivencia

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que viene a sumarse al cúmulo de dificultades por las que atraviesa la educación es la denominada soledad de la cultura docente; debido a las dinámicas en las que se mueve la escuela contemporánea, pensada desde las lógicas industriales y del pago por méritos, se ha encaminado el trabajo del docente a la competencia individualista y desmedida; las disposiciones tanto académicas como laborales en las que se mueve el docente, caracterizadas por la rendición de cuentas, su ajuste a currículos inflexibles, la saturación de horarios, y el cumplimiento de programas académicos a veces poco significativos y sí muy agotadores, imposibilitan en éste (el docente) una reflexión constante sobre su propio quehacer, así como la dificultad de poder compartir experiencias que de golpe puedan resultar enriquecedoras para otros pares académicos.

Igualmente el ejercicio vertical en la toma de decisiones que afectan directamente el trabajo que se desarrolla en el aula, por parte de quienes diseñan las políticas públicas en educación, se desarrolla al margen de quienes aplican dichas políticas; en esa perspectiva, es necesario reconocer las voces y experiencias de los profesores pues son ellos los poseedores de un conocimiento construido *in situ* que da cuenta no sólo del cómo tomar las decisiones más adecuadas, sino de qué tipo de decisiones surgen como las más pertinentes y relevantes.

Bajo ese panorama problemático que hemos esbozado aquí someramente, la *Fundación Fedespegue* ha construido y puesto en marcha estrategias que ayuden a hacerle frente a eso que se ha denominado la soledad en la cultura docente. Mediante la generación de espacios y plataformas para la socialización de conocimientos, la presentación de dificultades, el debate académico se pretende construir nuevas formas de pensar las relaciones entre pares académicos, contribuir, en la medida de las posibilidades, a un trabajo colectivo, un trabajo colegiado que sea más significativo y aporte a construir una educación de calidad.

La Red Nacional de Trabajo en Equipo y Pedagogía de Proyectos, en esa medida, se presenta como una estrategia de la fundación para acercar a los docentes entre sí, por medio de las posibilidades que brindan los nuevos soportes tecnológicos y de información. La red quiere crear nodos de docentes que aporten para una reflexión en mora acerca del trabajo en equipo y la pedagogía de proyectos.

JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DEL PROYECTO

La construcción del conocimiento se hace posible en comunidad, no se puede desconocer que los avances científicos y los desarrollos pedagógicos más sobresalientes se han hecho viables gracias al trabajo colegiado, al diálogo de saberes y al tejido colectivo de estructuras que permitan consolidar procesos; no se puede pensar la transformación educativa o el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de las prácticas individualistas, aisladas y, porque no, egoístas.

Una red es, en realidad, un bloque académico, intelectual y de trabajo que ayuda, precisamente, a posibilitar la construcción de conocimiento gracias al hecho dialógico que plantean quienes integran la red; por así decirlo, los integrantes de una Red unen fuerzas a partir de el cruce de saberes para tejer un nodo de conocimiento pertinente a tal o cual campo de acción:

“la red puede concebirse como el asocio de grupos de estudio, trabajo o investigación – colectivos docentes en este caso –, maestros y maestras con intereses comunes para el desarrollo de saberes transversales y específicos, apoyados por metodologías disciplinares e interdisciplinares, pero que fundamentalmente, la red constituida por dichos colectivos buscan – entre otros –, legitimar espacios, legitimar conocimientos, legitimar la trayectoria que puede tener como colectivo, alrededor de un tema de interés común que los convoque”

Partiendo de este principio fundamental, entonces, se puede argumentar la importancia de la red en tanto nodo y afluencia de colectivos que interactúan dentro de un “lugar” común y bajo un fin específico. Se trata pues de un ejercicio coyuntural que viene tomando fuerza como acción legitimadora en la construcción de conocimiento pues se ha convertido en herramienta práctica dentro de la denominada sociedad de conocimiento y que apoyada en las nuevas tecnologías viabiliza el intercambio de ideas, estudios, razonamientos de manera práctica y sistemática.

Como su nombre lo indica la *Red Nacional de Trabajo en Equipo y Pedagogía de Proyectos*, liderada por el equipo de Fedespegue, pone el énfasis en el dialogo y construcción de saberes dentro del amplio y trascendental tema de la pedagogía de proyectos y el trabajo colegiado que supone cada proyecto; es decir, partimos del principio fundamental de entender, como lo mencionamos párrafos atrás, que para poder hacer escuela, para tender a la calidad de la educación acorde a las exigencias coyunturales, en últimas, para poder construir un conocimiento válido y legítimo, es indispensable el trabajo colegiado, el diálogo de saberes y la asociación de quienes están interesados y tienden hacia la innovación pedagógica.

Nuestra Red, entonces, propende por el fortalecimiento y la construcción pedagógica brindando un espacio para el diálogo y la puesta en escena de diversas consideraciones sobre el lugar común que nos convoca: la educación y el mejoramiento de los procesos didácticos que al interior de la escuela se dan. Respondiendo a ese

umbral orientador, dentro del escenario de la red se ha posibilitado un espacio para el análisis de la práctica y quehaceres pedagógicos y disciplinares, así como un espacio que sirve de insumo documental para las propuestas investigativas de quienes participan dentro de la red.

La edificación de un horizonte providencial y optimista para con la educación es posible en la medida que se entienda que la labor docente necesita crear coaliciones, alianzas y lazos para perseguir un objetivo común; dicho de otro modo, no se puede pensar una educación de calidad sin la gestión y, bajo esa lógica, la *Red Nacional de Trabajo en Equipo y Pedagogía de Proyectos* es también un escenario apropiado para desarrollar este proceso tan importante.

REFERENTES CONCEPTUALES QUE SOSTIENEN LA PROPUESTA.

La base teoría, metodológica y conceptual de la *Red Nacional de Trabajo en Equipo Y Pedagogía de Proyecto* se fundamenta primordialmente en los *Lineamientos y Políticas para el fomento y fortalecimiento de Redes de Maestros 2008 – 2012*, en el marco del *Plan Sectorial de Educación 2008 – 2012 Educación de calidad para una Bogotá Positiva*.

En dichos lineamientos se sostiene respecto de las redes que:

“Una Red lleva a imaginar un conjunto de colectivos conectados entre sí; permitiendo y fomentando la circulación de un sinnúmero de elementos entre éstos; y en este sentido, si nos referimos a los colectivos docentes como grupos de investigación, trabajo o estudio, las redes que éstos conforman, evidencian que, como tal, son estructuras sociales formadas por nodos relacionados y mediados por una serie de interdependencias e intersubjetividades, que la posibilitan.

Desde esta perspectiva, la red puede concebirse como el asocio de grupos de estudio, trabajo o investigación – colectivos docentes en este caso –, maestros y maestras con intereses comunes para el desarrollo de saberes transversales y específicos, apoyados por metodologías disciplinares e interdisciplinares, pero que fundamentalmente, la red constituida por dichos colectivos buscan – entre otros –, legitimar espacios, legitimar conocimientos, legitimar la trayectoria que puede tener como colectivo, alrededor de un tema de interés común que los convoque.”

Así mismo, se plantean unos propósitos generales a los que debe tender toda red según estos fundamentos:

- *Fomentar espacios para la discusión, generación y profundización de conocimientos en los maestros y maestras, a través de los colectivos docentes (grupos de estudio) que en interacción, posibilitan las redes de saberes entre sí.*
- *Fortalecer los colectivos docentes que conforman las redes de maestros, cuya investigación y trayectoria permita reconocer la labor docente realizada.*
- *Posibilitar espacios y escenarios para el intercambio de experiencias y aprendizajes adquiridos, que sirvan como punto de partida para el fomento y fortalecimiento de las redes de maestros.*
- *Reconocer a las redes de maestros como movimientos de pensamiento, capaces de proponer, sugerir, recomendar políticas y acciones para el cambio.*
- *Considerar las redes de maestros como herramienta de innovación pedagógica, las cuales posibilitan la transformación de las prácticas docentes y escolares*

Estás metas, propósitos o ideales son posibles gracias a las dinámicas ejercidas por los miembros de la red, es decir, por las acciones, procesos y ejercicios que dentro de este espacio se adelantan para la socialización, participación y demás desarrollos que la red viabiliza:

“Las redes de maestros, constituidas por los colectivos docentes (grupos de trabajo, estudio o investigación), se posibilitan por la interacción de éstos; por ello al dialogar, se habla de intercambio de prácticas docentes, inclusión de conocimientos, interculturalidad, interdisciplinariedad, permitiendo la confluencia de intereses mediados por otros intereses, para el desarrollo de la red, de los colectivos que la conforman y los maestros principalmente.

Una red – como decíamos –, puede desarrollar un tema único, sin embargo común a los colectivos que la conforman, los cuales aportan desde su especialidad al proceso investigativo de la red, refiriéndonos a la interdisciplinariedad de los equipos como herramienta clave para la transversalización de los conocimientos que cada cual maneja. En este sentido, el tema central puede ser anualizado por ejemplo, según las dinámicas propias de sus integrantes.

No se descarta que conforme a la “especialidad y/o tendencia” de la red, existan otras formas de organización de sus actividades, en todo caso, que posibiliten el fomento y fortalecimiento, el intercambio, la investigación de todos sus miembros”.

Estos tres aspectos, que hemos querido recoger literalmente, acopian de manera puntal el qué, el para qué y el cómo de las redes desde las perspectivas conceptuales ofrecidas por los *Lineamientos y Políticas para el fomento y fortalecimiento de Redes de Maestros 2008 – 2012*. En esa medida, la *Red Nacional de Trabajo en Equipo y*

Pedagogía de Proyectos se ajusta a esta caracterización para el desarrollo de sus procesos.

OBJETIVOS

General

Desarrollar, organizar y nutrir un espacio para la discusión, generación y profundización de conocimientos en los maestros y maestras respecto de temas educativos y pedagógicos de interés como lo es la pedagogía de proyectos, el trabajo en equipo, la evaluación y demás temas pertinentes y relevantes a estos tres ejes articuladores.

Específicos

1. Establecer un estado del arte sobre temas relevantes a la pedagogía de proyectos y el trabajo en equipo por medio de la elaboración de RAEs que serán difundidos en la red.
2. Organizar reuniones anuales con los miembros de la red que contribuyan a la socialización de experiencias y propuestas de los docentes.
3. Socializar periódicamente en la red diferentes tipos de publicaciones que circulan en la Web y que son de posible interés para todos los miembros de la Red.
4. Socializar eventos de carácter académico referentes a temas de índole pedagógico y educativo.
5. Establecer foros de discusión para la reflexión, la discusión, el debate y el encuentro de saberes.

**RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS, POTENCIALES BENEFICIARIOS,
FECHAS.**

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario	Tiempos/fechas
Documento del Estado del Arte de los temas de Trabajo en equipo y pedagogía de proyectos.	A partir de los Raes de publicación en digital, que se cuelgan periódicamente en la Red, se establecerá el estado del Arte sobre los temas de pedagogía de proyectos y trabajo en equipo.	Todos los miembros de la Red.	Un año a partir de la consolidación de la Red. (sujeto a la cantidad de RAEs por eje temático)
Evento de socialización de experiencias y teoría fundada sobre los temas de Pedagogía de proyectos y trabajo en equipo	Se espera coordinar un evento por parte de Fedespegue en donde los integrantes de la Red tengan una aproximación presencial y no sólo mediática.	Todos los miembros de la Red.	Junio de 2010
Socialización periódica de Raes, publicaciones en digital y artículos de opinión.	<p>A partir de los Raes de publicación en digital, que se cuelgan periódicamente en la Red, se establecerá el estado del Arte sobre los temas de pedagogía de proyectos y trabajo en equipo.</p> <p>Se colgarán básicamente dos tipos de documentos:</p> <p>Los Raes de publicaciones en Digital. Previa selección del asesor pedagógico.</p> <p>Artículos de Opinión: hace referencia a artículos que no están acreditados como publicación, o que no están soportados por una fuente que acredite su relevancia.</p>	Todos los miembros de la Red.	Semanalmente.

Establecimiento de foros de discusión	Los foros de discusión serán establecidos por cualquier integrante de la red, previa revisión del Administrador de la Red. Tendrán una duración pertinente a su discusión y previamente a su finalización se socializará un documento que recoja las ideas allí expuestas.	Todos los miembros de la Red.	Se establecerán periódicamente, acorde al nivel de participación que tenga la Red.
Administración de la red.	El administrador de la Red será el encargado de coordinar, subir los documentos, hacer el control sobre las publicaciones y estar al frente de todos los pormenores de la RED	Todos los miembros de la Red.	Semanalmente.
Talleres sobre la Red Nacional de Trabajo en Equipo y pedagogía de proyectos.	La Fundación, en cabeza del equipo pedagógico, dará charlas y talleres a diferentes colegios para invitar a los docentes a participar de este espacio.	Docentes de las diversas instituciones visitadas por el equipo.	Depende de la gestión que realice el asesor comercial.

TABLAS DE PRESUPUESTO

RUBROS	COSTOS
PERSONAL	
EQUIPOS	
SOFTWARE	
MATERIALES	
SALIDAS DE CAMPO	
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	
PUBLICACIONES Y PATENTES	
SERVICIOS TÉCNICOS	
VIAJES	
CONSTRUCCIONES	
MANTENIMIENTO	
ADMINISTRACION	
TOTAL	

REFERENCIA DEL EQUIPO

Datos del equipo		
Apellidos: García Franco	Fecha de Nacimiento 27 de Enero de 1982	
Nombre: Jhoan Manuel	Nacionalidad: Colombia	
Correo electrónico:jmgf@fedespegue.org	Documento de identidad. 80.015.775	Tel/fax
Entidad donde labora Fedespegue	Tel/fax	
Cargo o posición actual Asesor pedagógico. Datos del equipo		
Apellidos: Torres de Caballero	Fecha de Nacimiento 16 Agosto de 1946	
Nombre: Isabel	Nacionalidad: Colombia	
Correo electrónico: Dcaba@cable.net.co	Documento de identidad. 41.368.253	Tel/fax 7595535
Entidad donde labora Fedespegue	Tel/fax	
Cargo o posición actual Asesor pedagógico.		
Datos del equipo		
Apellidos: Moya Luque	Fecha de Nacimiento 7 de Mayo de 1946	
Nombre: Leonor Maritza	Nacionalidad: Colombia	
Correo leomoya46@gmail.com	Documento de identidad. 41.353.023	Tel/fax 2691206 - 3680291
Entidad donde labora Fedespegue	Tel/fax	
Cargo o posición actual Directora Pedagógica		

BIBLIOGRAFÍA

- Gimeno sacristán, j. Educar y convivir en la cultura global. Morata, España, 2002.
- Plan sectorial de educación 2008-2012: "educación de calidad para una Bogotá positiva"
- http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/maestros/formacion_docente/lineamientos_politicas_reddes_maestros.doc.

